

## Sciences humaines 7<sup>e</sup> année

### Comme société, on interagit . . . Partie 3

#### Les conséquences des traités

Résultat d'apprentissage : 7LT.4 a, b, c (écoles résidentielles seront faites en Unité 4 avec *Comme société, on s'impose*).

**Évaluation sommative** : La sensibilisation d'autrui au sujet de l'interaction avec les peuples autochtones par le biais de : pièce de théâtre, baladodiffusion, film, campagne d'affiches à travers l'école.

#### Sujet 1 : La différence entre un contrat, une entente et un traité

#### Sujet 2 : L'expérience de la négociation de traités :

- Les motivations de la Couronne et des Premières nations
- L'expérience préalable de la Couronne et des Premières nations
- Les défis découlant des méthodes utilisées par les Premières nations et par la Couronne pour tenir compte du contenu des traités, tradition orale vs document écrit
- Les bénéfices des traités pour les Premières nations et les non Autochtones

## Sujet 1 : La différence entre une entente, un contrat et un traité

Question essentielle : Quelle est la différence entre une entente, un contrat et un traité.

1. Former des équipes.
2. Distribuer aux élèves les scénarios 1, 2, 3.
3. Attribuer un seul scénario à chaque équipe. Demander aux élèves de répondre à la question.
4. Partager les scénarios et les réponses aux questions.
5. Demander aux élèves de créer un tableau des éléments présents dans chaque scénario :

Entente	Contrat	Traité

6. Surligner les éléments en vert, et les éléments différents en jaune.  
Par exemple, dans chaque cas, quelqu'un veut quelque chose d'une autre personne.  
Un contrat a une fin bien délimitée; un traité n'a pas de date buttoir.
7. À partir des similitudes et des différences, formuler des définitions d'entente, contrat et traité.
8. Lire les définitions sur Notebook. Demander aux élèves d'encrer les mots clés.
9. Évaluation formative : Préparer un collage en papier ou en version électronique qui différencie entente, contrat et traité.

# Scénarios d'interaction

## Scénario 1

L'École St-Henry veut offrir des cours d'arts pratiques et appliqués. Il y a un pépin, cependant. L'école n'a pas d'endroit pour les cours de machinerie, de menuiserie ou de couture. La commission scolaire n'a pas assez d'argent pour construire un labo et fournir toutes les machines nécessaires. L'école secondaire, le Melville Comprehensive High School, a les machines et les lieux voulus. Comment est-ce que l'École St-Henry peut résoudre son dilemme?

## Scénario 2

La ville de Melville veut faire poser un ascenseur à l'Hôtel de ville. De cette façon, tous les citoyens de la ville seraient capables d'assister à des réunions et des spectacles dans la salle d'Opéra. Mettons que la ville a déjà prélevé les fonds nécessaires. Comment est-ce qu'elle s'y prend pour faire installer l'ascenseur?

## Scénario 3

Le gouvernement du Canada reçoit un message du roi de la planète Marsette. Le message dit :

« Nous allons envahir votre pays et en prendre possession. Il est inutile de résister. Nos vaisseaux spatiaux sont prêts à attaquer, et leurs armes sont très puissantes. Nous préférons, cependant, occuper votre pays paisiblement. Nous voulons aussi que les Canadiens maintiennent leur style de vie. »

Vous faites partie du gouvernement du Canada. Comment est-ce que vous répondez à cette situation ? Qu'est-ce que vous demandez au roi de Marsette pour lui livrer la terre du Canada ?

## Une entente

est une collaboration entre deux personnes ou deux groupes pour satisfaire aux besoins de l'un sans nuire à l'autre.



## Un traité



Deux groupes en situation de crise (p. ex. deux peuples ou deux pays) négocient des obligations qui résolvent la crise et assurent la stabilité. Les groupes s'engagent à respecter les promesses faites. Cet engagement est légal et très sérieux. Un grand guide (p. ex. un souverain--un roi ou une reine; le Créateur, un dirigeant de pays, Dieu) surveille les négociations. Les obligations sont durables.

## Un contrat



Au moins deux personnes ou groupes s'engagent à respecter des obligations. Ces obligations sont écrites dans un document ou elles sont comprises oralement. La durée est limitée, par exemple des semaines, des mois ou des années. Des exemples sont : contrat de téléphone cellulaire entre l'individu et la compagnie; le propriétaire d'une maison et un ouvrier; un groupe de travailleurs et leur employeur.

## Entente—Contrat—Traité : Une différenciation

### Sciences humaines 6<sup>e</sup> année et 7<sup>e</sup> année



Crée une représentation de *l'entente, le contrat et le traité* qui démontre clairement la différence entre les trois concepts.

#### Critères d'évaluation

- |    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Chacun des concepts—entente, contrat et traité—est représenté.                                 | 3  |
| 2. | Des images et des mots évoquent des exemples de chaque concept aussi bien que le sens. (3 x 5) | 15 |
| 3. | La différence entre les concepts est démontrée clairement.                                     | 5  |



## **Sujet 2 a      Les motivations des traités**

Utiliser le texte de *Annexe A, Guide d'étude de la 3<sup>e</sup> année*

1. Lecture silencieuse du premier paragraphe, Motivations de la Couronne.
2. Questions :
  - a. Où est-ce qu'on trouve l'idée principale du premier paragraphe ?
  - b. Quelle est l'idée principale ? (établir des relations avec les PN pour accès aux terres)
  - c. Pourquoi la Couronne voulait-elle accès aux terres ? (Macdonald voulait faire de l'Ouest une zone agricole peuplée d'immigrants européens ; peur d'invasion des Etats-Unis ; chemin de fer)
  - d. Pour quelle autre raison voulait-elle établir des relations ? (éviter les guerres comme aux E-U).
3. Lire le premier paragraphe à haute voix –stratégie de se suivre sans demander.
4. Établir ensemble un schéma de mots clés pour retenir les idées.
5. Faire la même chose pour le deuxième paragraphe, raisons des Premières nations.
6. Lire le texte à haute voix 2 à 2.
7. Questions pour se positionner : Qui était dans la meilleure position en entrant dans les négociations ? (se placer et justifier sa position)

Qu'est-ce  
qu'un  
traité ?

Comment  
une  
entente,  
un contrat  
et un  
traité  
sont-ils  
semblables  
et



**différents**  
**?**

Comment les  
Premières  
nations et les  
Britanniques  
sont-ils venus  
à être  
impliqués dans  
les traités ?

Quelle  
expérience les  
Premières  
nations et les  
Britanniques  
avaient-ils  
eue avec les  
traités par le  
passé ?

Quelles  
étaient  
les  
motivations  
pour  
négocier  
les  
traités ?

Quelles sont  
les  
conséquences  
des traités  
pour les  
Premières  
nations et les  
non  
autochtones ?

**Sujet 2 b      L'expérience préalable des Premières nations et de la Couronne  
dans la négociation de traités**

1. Montrer les vidéos « As Long as the Sun Shines » et « A Solemn Understanding : The Five Treaties of Saskatchewan. »
2. Visionner deux fois, la première fois pour un recensement général.
3. Lors du deuxième visionnement, demander aux élèves de compléter le tableau. Décider si l'élève complète le tout, ou si des dyades d'élèves partagent la responsabilité.
4. Le tableau est inclus.
5. Discuter en plénière.
6. Demander
7. Demander aux élèves de partager les informations avec les autres groupes.

## **Vidéo : As Long as the Sun Shines**

	<b>Premières nations</b>	<b>Couronne</b>
<b>Vision de la terre</b>		
<b>Expérience avec les traités</b>		
<b>Symbole qui conclut les traités</b>		

## Les évènements menant à la négociation de traités

### Sciences humaines 6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> année

1. Rends-toi sur le site *Premières communautés* à cette adresse :  
<http://www.collectionscanada.gc.ca/settlement/kids/021013-2161.2-f.html>  
Tu vas lire au sujet des défis affrontés par les Cris des plaines.  
Tu devrais voir le titre **Contact avec les autres peuples autochtones et les Européens.**
2. Lis le texte.
3. Choisis un des défis suivants présentés dans le texte :
  - a. La maladie
  - b. Les conflits entre Premières nations
  - c. Les promesses des traités
  - d. Certains chefs ne veulent pas signer les traités
4. Trouve trois renseignements très importants au sujet du défi que tu as choisi. Écris-les dans la pyramide.
5. Lis l'échelle d'évaluation pour assurer que tu as respecté les critères.
6. Tire une conclusion au sujet des renseignements que tu as notés.
7. Fais une autoévaluation de ton apprentissage à partir de l'échelle.



## **Sujet 2c      Les avantages des traités**

1. Lire et discuter avec les élèves le document « Les avantages des traités » du fascicule de 4<sup>e</sup> année Annexe 1 du cartable, « Les traités ».
2. Demander aux élèves de préparer un discours sur l'expérience des traités d'un des négociateurs.

## Les avantages des traités

Imagine que tu es:

\* Alexander Morris, le négociateur de la Couronne  
OU

\* Gros Ours, chef qui a refusé de signer le traité  
OU

\* Pasqua, chef qui a signé le traité 4.

Présente le rapport de cette personne à sa communauté au sujet du processus de négociation de traité.

### Critères

1. Je fais un plan de mes idées.	3
2. J'écris à la première personne, et je rentre dans le rôle.	5
3. Je présente au moins SIX points tirés du document <i>Les avantages des traités.</i>	12
4. Je vérifie la langue.	3
5. Je présente mon discours avec énergie et force.	7
TOTAL	30

## **La réponse aux questions essentielles**

Les élèves remplissent un tableau pour regrouper les apprentissages afin de préparer le projet.

Le tableau suit.

**Les questions essentielles au sujet des traités**  
**Puis-je y répondre ?**

<b>Q</b>	<b>Comment les Premières nations et les Britanniques sont-ils venus à être impliqués dans les traités ?</b>
<b>R</b>	
<b>Q</b>	<b>Quelle expérience les Premières nations et les Britanniques avaient-ils eue avec les traités par le passé ?</b>
<b>R</b>	
<b>Q</b>	<b>Quelles étaient les motivations pour négocier les traités ?</b>
<b>R</b>	

<b>Q</b>	<b>Quelles sont les conséquences ou les avantages des traités pour les Premières nations et les non autochtones ?</b>
<b>R</b>	
<b>Q</b>	<b>Qu'est-ce qu'un traité ?</b>
<b>R</b>	
<b>Q</b>	<b>Comment une entente, un contrat et un traité sont-ils semblables et différents ?</b>
<b>R</b>	

## **Récapitulation et Projet**

Demander aux élèves de répondre aux questions essentielles de l'unité, et ensuite de préparer leur représentation personnelle de leurs apprentissages.

Ceci peut prendre la forme qu'ils ou elles veulent.

Une grille d'évaluation

### Grille d'évaluation Sciences humaines 7<sup>e</sup> année 7LT.4

Résultat d'apprentissage 7LT.4	Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
Discerner les conséquences des traités sur la vie des peuples de la Saskatchewan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je différencie clairement avec exemples une entente, un contrat et un traité.</li> <li>• Je compare les expériences de la négociation des traités numérotés des Premières nations, et de la Couronne, y compris : -Les motivations des deux parties ; -les défis affrontés -les bénéfices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je commence à différencier une entente, un contrat et un traité à partir d'exemples.</li> <li>• Je démontre une compréhension solide des motivations des deux parties, des défis affrontés et des bénéfices es traités, pouvoir trouver des similitudes et des différences.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je donne des exemples d'une entente, d'un contrat et d'un traité.</li> <li>• J'explique et je raconte avec des détails certaines motivations des deux parties, certains défis et certains bénéfices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je donne des exemples d'une entente, d'un contrat OU d'un traité.</li> <li>• Je décris certaines expériences de la Couronne et des Premières nations lors de la négociation de traités.</li> </ul>